

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Мотыгинский центр дополнительного образования детей»

Принята педагогическим советом
МДОУ ДО «МЦДОД»
Протокол № 3
от 31.03.2022

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБДОУ ДО
«МЦДОД» № 16 от 01.04.2022
Брюхова О.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
«Волшебный перекресток»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года
Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Корженевская Юлия Александровна
педагог дополнительного образования

Мотыгино, 2022

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Содержание программы	5
1.3. Планируемые результаты	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	8
2.2. Рабочие программы преподаваемых дисциплин.....	8
2.3. Условия реализации программы.....	13
2.3.1. Календарный учебный график.....	13
2.3.2. Учебно-методические условия реализации программы.....	14
2.3.3. Материально-технические и информационные условия реализации программы.....	15
2.3.4. Кадровые условия реализации программы.....	15
2.3.5. Методические материалы.....	15
Список использованной литературы.....	16

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность программы основана на том, что в связи с бурным развитием автотранспорта увеличивается количество дорожных происшествий, в которых страдают и гибнут пешеходы. Поэтому, как никогда, становится актуальной проблема сохранения жизни и здоровья детей, которых необходимо научить правильному ориентированию в сложной дорожной ситуации, выработать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитать культурного, грамотного пешехода. Несомненно, что привлечение внимания детей к теме безопасности на дорогах приведет к снижению травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий.

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Направленность программы и планируемые результаты: направленность программы - социально-педагогическая. Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

Подвид: дополнительное образование детей.

Уровень: ознакомительный.

Целевая группа:

Программа направлена на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет, т.к. в этом возрасте у них зачастую отсутствует позитивный стереотип разумного поведения на дороге.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к внешней среде, источникам повышенной опасности, наиболее подвержены негативному социальному научению. Специальный отбор не предусмотрен. Комплектование групп производится без учета гендерного различия в рамках вышеобозначенных возрастных ограничений.

Основные формы и методы работы с обучающимися.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к

сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Познавательные программы, соревнования, развлекательные, занимательные и подвижные игры являются важным звеном в методиках интенсивного обучения детей Правилам дорожного движения. Их основная цель – смена деятельности, обучение и общение на новом уровне, полноценный и эффективный психологический отдых. Особое внимание в работе с обучающимися следует уделять моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровыми формами в целях лучшего усвоения и закрепления получаемых знаний.

Объем образовательной программы:

Срок реализации программы: 2 года, уровень: ознакомительный

1 год обучения – 144 ч., 4 академических часа в неделю;

2 год обучения – 144 ч., 4 академических часа в неделю.

Форма обучения: очная. Сетевая.

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у дошкольников культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

**1.1. Содержание программы.
Учебный план первого года обучения.**

Название раздела	Количество часов		
	Общие	Теория	Практика
1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	
2 Поселок, в котором мы живем. Улица, дорога и их составляющие. Перекрестки и их виды. Безопасный путь в школу	24	2	22
3 История появления автомобиля и ПДД	8	4	4
4 Какой бывает транспорт, кого называют водителем, пассажиром, пешеходом.	8	4	4
5 Наш друг светофор	8	2	6
6 Знакомство с дорожными знаками	40	20	20
7 Общие правила перехода дорог . Обязанности пешеходов, пешеходные переходы	18	4	14
8 Где играть?	6	2	4
9. Как вести себя в общественном транспорте	4	2	2
10. Кто следит за соблюдением ПДД	6	2	4
11. Развитие внимания, зрительной памяти, координации и реакции	18	-	18
12. Посвящение в юные инспектора движения	2	-	2
Итого	144	44	100

Учебный план второго года обучения

Название раздела	Количество часов		
	Общие	Теория	Практика
1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	
2. Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах.	4	2	2
3. Из истории развития транспорта	8	4	4
4. Дорожные знаки	20	-	20
5. Почему на дорогах происходят ДТП с участием детей.	8	4	4
6. Правила движения транспорта и пешеходов через ж/д пути	6	2	4
7 Правила движения на велосипеде Устройство велосипеда.	16	6	10
8 Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте	8	2	6
9 Дорожная разметка и ее предназначение. Виды разметки	16	6	10
10 Уроки Айболита.	20	10	10
11 Развитие внимания, зрительной памяти, координации и реакции.	18	-	18
12 Пропаганда среди населения соблюдение ПДД	16	2	14
13 Праздник, посвященный ПДД.	2	-	2
Итого:	144	40	104

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы применяются следующие виды контроля: текущий и промежуточный посредством проведения устного опроса, участие в районных и краевых конкурсах и выставках. Формы подведения итогов реализации программы:

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- практической работы.

Работа по данной программе предусматривает принцип дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся. Педагогические технологии ориентированы на сотрудничество, на создание ситуаций успешности, взаимопомощи.

В конце каждого учебного года проводится промежуточная аттестация воспитанников. В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Программа предполагает использование различных форм занятий (занятие-игра, занятие-путешествие, и др.) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).

Дидактический материал: карточки с заданиями для детей, тестовые задания, иллюстрационные материалы, репродукции картин, фотоальбомы, инструкционные карты.

Техническое оснащение: видеоматериалы, интернет.

Формы контроля: индивидуальные, групповые.

2.2. Рабочие программы преподаваемых дисциплин

2.2.1. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И РАСЧЕТ ЧАСОВ

Название раздела	Количество часов			Предполагаемый результат
	Общие	Теория	Практика	
1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2		Мотивация прихода
2 Поселок, в котором мы живем. Улица, дорога и их составляющие. Перекрестки и их виды. Безопасный путь в школу	24	2	22	Создание макета поселка и путей безопасного движения по нему.

3 История появления автомобиля и ПДД	8	4	4	Знание истории появления автомобилей и ПДД
4 Какой бывает транспорт, кого называют водителем, пассажиром, пешеходом.	8	4	4	Знание видов транспорта, различение водителей, пассажиров, пешеходов.
5 Наш друг светофор	8	2	6	Знание и соблюдение сигналов светофора
6 Знакомство с дорожными знаками	40	20	20	Знание дорожных знаков
7 Общие правила перехода дорог . Обязанности пешеходов, пешеходные переходы	18	4	14	Знание и соблюдение правил перехода дорог
8 Где играть?	6	2	4	Знание мест для игра свежем воздухе.
9. Как вести себя в общественном транспорте	4	2	2	Умение вести себя в общественном транспорте
10. Кто следит за соблюдением ПДД	6	2	4	Иметь представление о службе ГИБДД
11. Развитие внимания, зрительной памяти, координации и реакции	18	-	18	Развитие внимания, зрительной памяти, координации и реакции.
12. Посвящение в юные инспектора движения	2	-	2	Подведение итогов 1 года обучения
Итого	144	44	100	

1. **Вводное занятие.** Цели и задачи объединения. План работы на год. Правила поведения.

2. **Поселок в котором мы живем. Улица, дорога и их составляющие. Перекресток и их виды. Безопасный путь в детский сад.** Сформировать у младших школьников представление о значении новых терминов: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, газон, островок безопасности. Научить правилам дисциплинированного поведения на улице, сформировать чувство предвидения опасности при пересечении проезжей части: о безопасности дорожного движения; развивать у них наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы.

3. **История появления автомобиля и ПДД.** Ознакомить учащихся с историей появления и развития автомобиля и Правил дорожного движения.

4. **Какой бывает транспорт, кого называют водителем, пассажиром, пешеходом.** Сформировать у младших школьников понятие о видах транспортных средств и некоторых обобщенных понятиях, относящихся к ним; научить их различать участников дорожного движения – водителей, пассажиров, пешеходов, оценивать правильность и безопасность действий водителей, пассажиров и пешеходов.

5. **Наш друг светофор.** Познакомить школьников с новым понятием – светофор. Какие светофоры бывают. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей. Пешеходов, велосипедов. Формировать представление младших школьников о безопасности перехода проезжей части при регулировании дорожного движения светофором. Научить детей переходить улицу только по зеленому сигналу светофора.
6. **Знакомство с дорожными знаками.** Познакомить учащихся с дорожными знаками. Добиваться понимания и осмысления символов, изображенных на дорожных знаках.
7. **Общие правила перехода дорог . Обязанности пешеходов, пешеходные переходы.** Формировать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах., представление младших школьников о безопасности перехода дорог. Повторить и закрепить знания учащихся о проезжей части, о светофорном регулировании, о пешеходных переходах.
8. **Где играть?** Формировать представление у школьников о безопасности на дорогах. Убедить учащихся в опасности проведения игр на проезжей части дороги.
9. **Как вести себя в общественном транспорте.** Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом.
10. **Кто следит за соблюдением ПДД .** Познакомить детей с понятиями «Государственная инспекция безопасности дорожного движения», «Государственная автомобильная инспекция», «Дорожно-патрульная служба».
11. **Развитие внимания, зрительной памяти, координации и реакции.** Диагностика. Физические упражнения для развития этих качеств. Подвижные игры: «По команде выполняй», «Поймай хвост дракона», «Цыплята и коршун». Тренировка памяти: телефонограмма по цепочке, подарки, все помню, кто больше запомнит, память на слова, цепочка слов. Тестирование на память и внимание.
12. **Посвящение в юные инспектора движения.** Итоговое занятие с использованием викторин, ребусов и т.п.

2.2.2. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И РАСЧЕТ ЧАСОВ

Название раздела	Количество часов			Предполагаемый результат
	Общие	Теория	Практика	
1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2		Соблюдение правил по ТБ на занятиях
2. Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах.	4	2	2	Повторение знаний 1 года обучения
3. Из истории развития транспорта	8	4	4	Знание истории развития транспорта

4. Дорожные знаки	20	-	20	Закрепление знаний дорожных знаков
5. Почему на дорогах происходят ДТП с участием детей.	8	4	4	Выпуск листовок «Будь осторожен на дороге!»
6. Правила движения транспорта и пешеходов через ж/д пути	6	2	4	Знание и соблюдение правил
7 Правила движения на велосипеде Устройство велосипеда.	16	6	10	Знание устройства велосипеда, соблюдение правил движения на нем
8 Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте	8	2	6	Соблюдение правил поведения на остановках, закрепления знаний первого года обучения.
9 Дорожная разметка и ее предназначение. Виды разметки	16	6	10	Знание видов разметки
10 Уроки Айболита.	20	10	10	Умение оказать первую медицинскую помощь при ссадинах и ушибах
11 Развитие внимания, зрительной памяти, координации и реакции.	18	-	18	Развитие внимания, зрительной памяти, координации и реакции.
12 Пропаганда среди населения соблюдение ПДД	16	2	14	Развитие активной общественной позиции.
13 Праздник, посвященный ПДД.	2	-	2	Подведение итогов 2 года обучения
Итого:	144	40	104	

- 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ** на занятиях. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».
- 2. Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах.** Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов. Движение организованных пеших колонн (п. 4 ПДД). Обязанности пассажиров (п. 5 ПДД). Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги. Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др..
- 3. Из истории развития транспорта** История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...
- 4. Дорожные знаки** Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков:

предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

5. **Почему на дорогах происходят ДТП с участием детей** .Причины «детских» несчастных случаев: незнание Правил дорожного движения и неумение прогнозировать дорожную обстановку, отсутствие навыков выполнения действий по безопасности движения и неосознанное подражание нарушающим ПДД взрослым, чаще всего родителям, потеря бдительности и недисциплинированность. Объясняется это возрастными особенностями детей и недостаточностью проводимой с ними разъяснительной работы в семье и школе.

6. Правила движения транспорта и пешеходов через ж/д пути Движение через ж/д переезды (п. 15 ПДД), в жилых зонах (п. 17 ПДД). Приоритет маршрутных транспортных средств (п. 18 ПДД).

7. Правила движения на велосипеде Устройство велосипеда. Обязанности водителей (п. 2 ПДД). Правила движения велосипедистов, требования к управлению велосипедом, мопедом, возраст, разрешающий движение по проезжей части, движение колонн велосипедистов (п. 24 ПДД) Общее устройство велосипеда. Классификация велосипедов. Основные части велосипеда, их назначение, расположение. Техническое обслуживание, регулировка, мелкий ремонт велосипеда.

8. Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте Правила поведения в общественном транспорте.

9. Дорожная разметка и ее предназначение. Виды разметки

10. Уроки Айболита Раны и кровотечения. Виды ран. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Способы остановки кровотечения. Наложение повязок. Правила бинтования, виды повязок. Задание: наложить различные виды повязок. Алгоритм оказания помощи при ДТП. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Сердечно-легочная реанимация. Проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

11. Развитие внимания, зрительной памяти, координации и реакции Диагностика. Физические упражнения для развития этих качеств. Подвижные игры: «По команде выполняй», «Поймай хвост дракона», «Цыплята и коршун». Тренировка памяти: телефонограмма по цепочке, подарки, все помню, кто больше запомнит, память на слова, цепочка слов. Тестирование на память и внимание.

12. Пропаганда среди населения соблюдение ПДД

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек».

Подготовка и проведение игр по ПДД в группах

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в детском саду.

Выступление в группах по пропаганде ПДД.

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

13. Праздник, посвященный ПДД. . Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по ПДД.

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Форма контроля
1 год	сентябрь	май	36	144	144	4 раза в неделю по 1 часа	Промеж. аттестация
2 год	сентябрь	май	36	144	144	4 раза в неделю по 1 часа	Промеж. аттестация

2.3.2. Учебно-методические условия реализации программы.

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ДО. При организации практических занятий опора поставлена на общедидактические принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи программы, осознать значение практических занятий; понимать значение и смысл

выполняемых технических действий; •систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий ведет к достижению качественных результатов; •связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

Педагогические методы:

Перцептивные:

логические: - рассказ;

индуктивные - беседа;

дедуктивные - лекция;

аналитические - иллюстрации;

синтетические - демонстрации.

Гностические: - репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

Методы стимулирования и мотивации:

- познавательные игры;

- учебные дискуссии;

- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;

- создание ситуаций занимательности;

- создание ситуаций апперцепции;

- создание ситуаций познавательной новизны;

- убеждение в значимости учения;

- предъявление требований;

- поощрения в учении.

Формы организации обучения:

- формирование знаний;

- закрепление и систематизация знаний;

- формирование умений и навыков;

- повторение и систематизация знаний;

- контроль усвоения знаний, умений и навыков.

Различные формы занятий сочетают одинаковые элементы: - взаимодействие педагога и учащихся (педагог - учащийся, педагог - группа, учащийся - учащийся, группа - группа, полное и или ограниченное участие педагога, прямое или косвенное ограничение);

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

2.3.3. Материально-технические и информационные условия реализации программы.

Для обеспечения выполнения программы в организации имеются следующие материально-технические условия:

- учебное помещение группы (для проведения теоретических занятий);

- кладовая (для хранения имущества);

- телевизор, компьютер с доступом к сети Интернет.

Информационными условиями реализации программы выступает, прежде всего, наличие соответствующих тематике преподавания брошюр, информационных стендов, методических материалов и интернет-сопровождение учебного процесса.

Реализация программы предусматривает возможность применения дистанционных образовательных технологий.

2.3.3. Кадровые условия реализации программы.

В целях реализации программы Центром обеспечен подбор квалифицированных педагогических кадров, методическим сопровождением методистами Центра и структурного подразделения «Муниципальный опорный центр муниципального образования Мотыгинский район Красноярского края».

2.3.4. Методические материалы.

По каждой теме программы планируется вводная познавательная беседа, на занятиях поведутся установочные беседы по технологии изготовления дорожных знаков из различных материалов.

Каждая тема закрепляется практической работой для чего необходимо техническое обеспечение: лоскуты ткани, гофрированная бумага, ножницы, нитки, клей, иглы, альбомные листы, фломастеры, природные материалы.

Дидактическое обеспечение: зачетные карточки, карточки с занимательными тестами, анкеты, индивидуальные карты воспитанников и мониторинг их заполнения.

Методическое обеспечение образовательного процесса: конспекты лекций и бесед, наглядные пособия, видео презентации, методики выявления результативности реализации образовательной программы.

Формы подведения итогов: выставки, групповые просмотры выполненных воспитанниками изделий, поделок, сувениров; презентации, рисунки и эскизы на общий просмотр в студии; участие детей в конкурсах и ведение мониторинга личностных качеств в индивидуальных картах воспитанников.

Список использованной литературы

Список литературы для педагога

1. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. № 2. С. 175-178.
2. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал. 2010. № 5-6. С. 11-18.
3. Ахмадиева Р.Ш. Обучение участников дорожного движения правилам безопасного поведения на дороге на основе компетентностного подхода // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. Т. 153. № 5. С. 136-142.
4. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.
5. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.

Список литературы для учащихся

1. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. - 47 с.
2. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.
4. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.

Интернет – ресурсы

1. Айсина Р.М. «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (18 часов) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>.
2. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
3. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы [«Электронный ресурс». Режим доступа: http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
5. Материалы портала Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fcp-pbdd.ru/> <http://www.gibdd.ru/stat/archive/>.

6. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).